



KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Vnitřní klasifikační řád pro Střední odborné učiliště Svitavy (dále SOU Svitavy) – samostatná součást školního řádu.

Klasifikační řád je vypracován na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, vyhlášky č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných vše ve znění pozdějších předpisů a je přizpůsoben podmínkám SOU Svitavy.

Obsah:

1. ZÁSADY KLASIFIKACE
 2. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ
 3. KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH
-

1. Zásady klasifikace

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici nebo jiné nepříznivé okolnosti nebo nečekané události.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

2.1 Stupně prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni:

- 1 - **v ý b o r n ý**
- 2 - **chvalitebný**
- 3 - **dobrý**
- 4 - **dostatečný**
- 5 - **nedostatečný**



Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu i hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Ústní projev je plynulý, samostatný a logicky návazný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Jeho praktická činnost je přesná, samostatná. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu i hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Praktické činnosti vykonává přesně a samostatně, zpravidla bez podstatných chyb. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatnění osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V praktických činnostech se dopouští chyb, které je schopen za pomoci učitele odborného výcviku eliminovat. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice jeho myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák



s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. V praktických činnostech se dopouští větších chyb, je nesamostatný a vyžaduje soustavnější pomoc učitele. Dopouští se chyb v dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné a závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede ani s pomocí učitele opravit. V praktických činnostech má velmi podstatné nedostatky. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Hodnocení tělesné výchovy

Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu život a celoživotní odpovědnost za svoje zdraví. V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje učební činnost k osvojení nových pohybových dovedností, zdokonalení pohybového projevu, sebekontroly a potřebě pravidelné aktivity. Učitel hodnotí žáka v těchto třech kategoriích:

Aktivní účast v TV – žák je připraven ve cvičebním úboru k zahájení cvičení, vykonává činnost dle pokynů vyučujícího, dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení a je obeznámen s významem tělesné výchovy pro aktivní život.

Motorické testy – zahrnují míčové hry, atletiku, gymnastiku, bruslení, průpravná a koordinační cvičení.

Znalosti z teorie TV – pravidla, základy první pomoci, znalosti z mezioborového předmětu Ochrana člověka za mimořádných událostí.

2.2 Pravidla pro hodnocení a získávání podkladů pro hodnocení

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky,
 1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 2. soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 5. analýzou výsledků činnosti žáka,



6. konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
 7. rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.
- b) Žák musí být z předmětu hodnocen na základě ústní, písemné nebo praktické zkoušky minimálně dvakrát za každé pololetí.
 - c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonu. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
 - d) Kontrolní písemné práce učitel nahlásí s předstihem žákům a termín zapíše do třídní knihy. Přitom dbá na to, aby se tyto písemné práce nadměrně nehromadily v určitých obdobích. V jeden den je přípustné psát pouze jednu písemnou práci s časovou dotací vyučovací hodina a vyšší.
 - e) Žák, který se písemné práce nezúčastní, si písemnou práci napíše v nejbližším možném termínu.
 - f) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Klasifikaci zaznamenává do klasifikačního archu.
 - g) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
 - h) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
 - i) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
 - j) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
 - k) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
 - l) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách, jednotlivých poradách učitelů a poradách vedení školy.
 - m) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídních katalogů a připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu či případně opravné zkoušky.



2.3 Celkové hodnocení výsledků vzdělávání

Celkový prospěch je hodnocen stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Žák je hodnocen celkovým stupněm:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré,
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
- **neprospěl**, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

2.4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- a) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Hodnocení se provádí za přítomnosti svědka. Není-li možné žáka hodnotit ze závažných důvodů ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- b) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- c) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. V posledním ročníku může žák požádat o termín opravné zkoušky dříve.
- d) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- e) Jestliže žák neprospěje, požádá písemně o opakování ročníku. V případě nezletilého žáka požádá o opakování ročníku zákonný zástupce žáka.
- f) Má-li žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.



g) Hodnocení chování žáků

Stupně hodnocení chování

Chování je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

A) Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přihlíží učitel k povaze postižení nebo znevýhodnění a klade důraz na ten druh projevu žáka (písemný, ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Vývojová porucha u žáka se dokládá odbornou zprávou s pedagogicko-psychologické poradny. Doklady předkládá zákonný zástupce při nástupu žáka do školy. Učitel zohledňuje i ostatní doporučení školského poradenského zařízení v souladu se zprávou o vyšetření žáka.

B) Klasifikace žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákem se pro účely klasifikačního řádu rozumí žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské



poradenské zařízení. Po zjištění počtu mimořádně nadaných žáků může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

Schváleno Radou školy dne 4. února 2015

Schváleno pedagogickou radou dne: 27. května 2015

Tento „Klasifikační řád“ mění „Klasifikační řád“ z 30. 6. 2006 a nabývá účinnosti dne 27. května 2015

Ing. Leoš Říha
ředitel školy